

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC



BÙI XUÂN VIỆT

QUẢN LÝ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GIÁO DỤC
QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH THEO TIẾP CẬN NĂNG

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 9.14.01.14

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

HÀ NỘI - 2018

CÔNG TRÌNH ĐƯỢC HOÀN THÀNH TẠI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

Người hướng dẫn khoa học:

Phản biện 1: **PGS.TS Nguyễn Văn Lê**

Phản biện 2: **TS. Trần Hồng Hải**

Luận văn sẽ được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án thạc sĩ họp tại

.....

Vào hồi giờ ngày tháng năm

Có thể tìm hiểu luận án tại:

- Thư viện Quốc gia Việt Nam
- Trung tâm Thông tin – Thư viện , Đại học Quốc gia Hà Nội.

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Để phát huy sức mạnh toàn dân trong việc xây dựng, củng cố quốc phòng, an ninh, bảo vệ Tổ quốc, giải pháp hàng đầu đó là tiến hành giáo dục quốc phòng và an ninh cho toàn dân. Nhận thức rõ vấn đề này, từ năm 1961 đến nay, Đảng, Nhà nước đã luôn quan tâm, chú trọng công tác giáo dục quốc phòng toàn dân; đặc biệt trong những năm gần đây, Đảng, Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản nhằm tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo tăng cường công tác giáo dục quốc phòng và an ninh. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác giáo dục quốc phòng và an ninh vẫn còn có hạn chế nhất định, đó là chất lượng học tập, bồi dưỡng GDQP&AN vẫn còn có những bất cập, kết quả có nơi còn thấp, nhất là đối tượng sinh viên, học sinh. Trong đó, một trong những nguyên nhân quan trọng hàng đầu, đó là đội: “Đội ngũ giáo viên, giảng viên bồi dưỡng, GDQP&AN chưa được chuẩn hóa thông qua đào tạo, đào tạo lại và bồi dưỡng, tập huấn; Giáo viên GDQP&AN thiếu về số lượng, yếu về chất lượng; phương pháp tổ chức thực hiện, năng lực và kỹ năng, tham gia có hiệu quả hoạt động dạy - học và các hoạt động thể dục, thể thao quốc phòng trong các nhà trường và ở địa phương còn có những hạn chế” [29, tr.2].

Từ những lý do trên, tác giả chọn đề tài “*Quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực*” làm vấn đề nghiên cứu luận án tiến sĩ với mong muốn tìm ra giải pháp quản lý đào tạo nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh; đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện công tác giáo dục và đào tạo và yêu cầu đổi mới, tăng cường công tác giáo dục quốc phòng và an ninh trong giai đoạn hiện nay.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực và đánh giá thực trạng quản lý quá trình đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực, luận án đề xuất giải pháp quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực nhằm đào tạo đội ngũ giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh có đủ năng lực và

phẩm chất đáp ứng yêu cầu giảng dạy GDQP&AN tại các trường trung học phổ thông hiện nay.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

- *Khách thể nghiên cứu:* Hoạt động đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường Đại học sư phạm.

- *Đối tượng nghiên cứu:* Quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh trong các cơ sở giáo dục theo quy định ở Việt Nam hiện nay.

4. Câu hỏi nghiên cứu

1) Hệ thống tiêu chuẩn, tiêu chí năng lực của giáo viên GDQP&AN bậc THPT hiện nay bao gồm những nội dung nào? Căn cứ vào đâu để xây dựng khung năng lực của giáo viên GDQP&AN bậc THPT? 2) Cần dựa vào những khung lý thuyết nào để xác định khái niệm, nội dung quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN bậc THPT theo tiếp cận năng lực? 3) Thực trạng đội ngũ giáo viên GDQP&AN hiện nay ra sao? Bất cập, hạn chế về năng lực của giáo viên GDQP&AN bậc THPT hiện nay là gì? Bất cập, hạn chế trong quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN bậc THPT theo tiếp cận năng lực là gì? 4) Dựa vào đâu để đánh giá thực trạng quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN bậc THPT theo tiếp cận năng lực? 5) Cần có những giải pháp nào để khắc phục những bất cập, hạn chế trong quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN bậc THPT theo tiếp cận năng lực?

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Hệ thống hóa một số vấn đề lý luận về đào tạo, quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực.

- Tổ chức đánh giá thực trạng công tác đào tạo và quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN ở một số cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN hiện nay.

- Đề xuất các giải pháp quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực.

- Tổ chức khảo nghiệm và thử nghiệm để đánh giá mức độ cần thiết và tính khả thi của các giải pháp.

6. Giả thuyết khoa học

Việc quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN ở các cơ sở đào tạo theo quy định hiện nay đã có những kết quả quan trọng và bước đầu đáp ứng yêu cầu GDQP&AN và nhu

cầu xã hội (thể hiện qua số lượng, chất lượng của sinh viên ra trường, đã đóng góp đáng kể nguồn nhân lực cho xã hội nói chung và cho đội ngũ giáo viên GDQP&AN nói riêng). Tuy nhiên, quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN hiện nay chủ yếu theo tiếp cận nội dung, chưa tập trung chuyển hướng quản lý các thành tố trong đào tạo để hình thành năng lực giáo viên GDQP&AN. Nếu đánh giá được kết quả, bất cập trong đào tạo giáo viên GDQP&AN; từ đó, đưa ra các giải pháp quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực như: quản lý công tác tuyển sinh, quản lý các thành tố quá trình đào tạo theo tiếp cận năng lực sẽ giải quyết được những bất cập trong quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN hiện nay, góp phần quan trọng xây dựng, đào tạo đội ngũ giáo viên GDQP&AN có đủ năng lực, phẩm chất đáp ứng yêu cầu giảng dạy GDQP&AN bậc THPT.

7. Giới hạn, phạm vi nghiên cứu của đề tài

Luận án nghiên cứu vấn đề quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực sẽ tập trung chủ yếu vào:

- Công tác đào tạo và quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN hệ chính quy trong các cơ sở đào tạo theo quy định hiện nay. (*Tập trung đào tạo hệ 4 năm*).

- Đầu ra quá trình đào tạo là giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh THPT.

- Tổ chức đánh giá thực trạng đào tạo và thực trạng quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN trong một số cơ sở đào tạo (bao gồm: Thực trạng quản lý công tác tuyển sinh; Thực trạng quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh; Thực trạng quản lý hình thức, phương pháp giảng; Thực trạng quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của sinh viên; Thực trạng quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện đảm bảo đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh; Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập; Thực trạng quản lý kết quả đầu ra của quá trình đào tạo).

- Giới hạn về đối tượng khảo sát: Cán bộ lãnh đạo, quản lý các phòng chức năng, giảng viên tham gia đào tạo giáo viên GDQP&AN và sinh viên trong các cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN; Lãnh đạo và giáo viên GDQP&AN đang công tác tại một số cơ sở GD phổ thông, khu vực Hà Nội, Thái Nguyên, Vĩnh Phúc, Đà Nẵng, Vinh.

- Sử dụng số liệu thống kê: Từ năm 2014 đến nay.

8. Những luận điểm bảo vệ

- Quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực là yêu cầu cấp thiết bởi giáo viên GDQP&AN là một loại hình giáo viên có tính đặc thù, các hoạt động nghề nghiệp chủ yếu là dựa trên năng lực dạy học lý luận và thực hành các môn quốc phòng, an ninh (chiến thuật, điều lệnh, bắn súng...), phù hợp với xu thế đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

- Yêu cầu đổi mới, tăng cường công tác GDQP&AN và yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện công tác GD&ĐT, đặc biệt là trong giáo dục THPT đã ảnh hưởng trực tiếp đến quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận nghiên cứu (từ khâu tuyển chọn đầu vào, quản lý thực thi chương trình đào tạo và kết quả đánh giá người học).

- Tổ chức đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực cần đổi mới theo hướng tăng tỷ trọng thực hành nhằm hình thành năng lực thực hiện của người học.

9. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình thực hiện nghiên cứu đề tài, tác giả kết hợp sử dụng các nhóm phương pháp nghiên cứu sau đây:

9.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

- Nghiên cứu Luật giáo dục, Luật GDQP&AN, Nghị Quyết của Đảng, các văn bản pháp qui của Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo qui định về giáo dục và đào tạo, về GDQP&AN; vận dụng nội dung, quan điểm chỉ đạo làm cơ sở cho việc đổi mới công tác quản lý đào tạo giáo viên, chương trình, nội dung và mục tiêu phát triển giáo dục và đào tạo.

- Nghiên cứu công trình nghiên cứu, các sách, tài liệu, của các nhà khoa học trong nước và nước ngoài có liên quan đến vấn đề nghiên cứu của luận án.

- Hệ thống hóa vấn đề lý luận về quản lý đào tạo giáo viên theo năng lực, quan điểm đổi mới giáo dục, phân tích và khái quát hóa các vấn đề lý luận về quản lý đào tạo giáo viên của các nhà khoa học trước để thừa kế và tìm được những điểm khác biệt áp dụng cho nghiên cứu quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực.

9.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- Phương pháp điều tra xã hội học về đào tạo giáo viên GDQP&AN trong các cơ sở đào tạo, nhằm tìm hiểu được thực trạng quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN ở Việt Nam hiện nay.

- Phương pháp chuyên gia: Qua việc trao đổi phỏng vấn và khảo sát bằng phiếu hỏi với đối tượng là chuyên gia về quản lý đào tạo, cán bộ lãnh đạo, quản lý của các cơ sở giáo dục đại học đào tạo giáo viên GDQP&AN, giảng viên tham gia giảng dạy GDQP&AN và sinh viên về thực trạng công tác quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN.

9.3. Các phương pháp hỗ trợ: Phương pháp khảo sát, thống kê xử lý số liệu với hỗ trợ của phần mềm, phân tích các dữ liệu đã xử lý, trên cơ sở đó, tác giả đưa ra những nhận xét, bình luận.

10. Những đóng góp mới của luận án

10.1. Về lý luận

- Hệ thống hóa và làm phong phú vấn đề lý luận về quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL. Xây dựng cơ sở khoa học để khẳng định quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL là yêu cầu tất yếu, bức thiết trong giai đoạn hiện nay.

- Chỉ ra những bất cập, những mâu thuẫn cần giải quyết trong đào tạo, quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo TCNL.

- Đề xuất các giải pháp quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực có thể áp dụng cho các cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN ở Việt Nam.

10.2. Về thực tiễn

- Làm nổi bật thực trạng về đào tạo giáo viên GDQP&AN và về quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL tại các cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN ở Việt Nam hiện nay.

- Xây dựng các giải pháp phù hợp và khả thi về quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL để áp dụng cho các cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN ở Việt Nam.

11. Cấu trúc luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, danh mục tài liệu tham khảo và các phụ lục, luận án gồm 3 chương:

Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực.

Chương 2: Thực trạng quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực.

Chương 3: Giải pháp quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực.

Chương 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

1.1.1. Các mô hình và nghiên cứu về đào tạo và quản lý đào tạo giáo viên ở một số nước trên thế giới

1.1.2. Các mô hình và nghiên cứu về đào tạo và quản lý đào tạo giáo viên ở Việt Nam

1.1.3. Các công trình nghiên cứu về đào tạo và quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

1.1.4. Các nghiên cứu về tiếp cận năng lực và đào tạo giáo viên theo tiếp cận năng lực

1.1.5. Nhận xét chung và những vấn đề cần tiếp tục nghiên cứu

Tóm lại, với “khoảng trống trong các nghiên cứu” và xuất phát từ tính cấp thiết của vấn đề đã nêu, Luận án sẽ tập trung nghiên cứu, phân tích, đánh giá, luận giải làm rõ cơ sở lý luận, thực tiễn về đào tạo và quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN; trên cơ sở đưa ra mô hình, tiêu chí giáo viên GDQP&AN và những nguyên tắc, biện pháp quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN hướng tới mô hình đó.

1.2. Khái niệm và thuật ngữ cơ bản

1.2.1. Quản lý

Từ các quan niệm của các học giả nêu trên, khái niệm quản lý được hiểu như sau: *Quản lý là sự tác động có chủ đích, phù hợp với quy luật khách quan của chủ thể quản lý tới đối tượng quản lý thông qua kế hoạch hóa, tổ chức chỉ đạo, kiểm tra để nhằm đạt đến những mục tiêu nhất định.*

1.2.2. Đào tạo và quản lý đào tạo

**Đào tạo*

Từ điển Giáo dục học định nghĩa: "đào tạo là quá trình chuyển giao có hệ thống, có phương pháp những kinh nghiệm, những tri thức, những kỹ năng, kỹ xảo nghề nghiệp, chuyên môn, đồng thời bồi dưỡng những phẩm chất đạo đức cần thiết và chuẩn bị tâm thế cho người học để họ sẵn sàng đi vào cuộc sống lao động tự lập, góp phần quan trọng vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ đất nước" [95, tr. 76].

** Quản lý đào tạo*

Từ cách tiếp cận trên, có thể hiểu: *Quản lý đào tạo được hiểu là những tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến quá trình chuyển giao có hệ thống, có phương pháp tri thức, thái độ, kỹ năng, kỹ xảo hoạt thiện và bồi dưỡng đạo đức nhằm hình thành phẩm chất, nhân cách cho đối tượng đào tạo, chuẩn bị tiền đề cần thiết để họ có thể thực hiện nghề nghiệp một cách hiệu quả.*

1.2.3. Năng lực và đào tạo theo tiếp cận năng lực

1.2.3.1 Năng lực

Từ cách tiếp cận trên có thể hiểu: *Năng lực của giáo viên GDQP&AN là khả năng sử dụng và huy động một cách có hiệu quả kiến thức, kỹ năng, thái độ nghề nghiệp sư phạm trong giảng dạy và giải quyết các tình huống sư phạm GDQP&AN bậc THPT*

1.2.3.2. Đào tạo theo tiếp cận năng lực

Đào tạo theo tiếp cận năng lực được hiểu giúp người học không chỉ biết học thuộc, ghi nhớ mà còn phải biết làm thông qua các hoạt động cụ thể, sử dụng những tri thức học được để giải quyết các tình huống do cuộc sống đặt ra. Đào tạo theo tiếp cận năng lực thực chất là tiếp cận đầu ra, theo đó, phải hình dung ra sinh viên sau khi tốt nghiệp phải có được những năng lực như thế nào để nó ứng phó được với cuộc sống bên ngoài bên cạnh năng lực chung mà ai cũng phải có, cần có những năng lực chuyên biệt: năng lực sư phạm, năng lực nghiên cứu, năng lực toán học, năng lực sáng tạo...vv tư duy phê phán, năng lực chung ai cũng cần có trong cuộc sống.

1.2.4. Quan niệm quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực

Từ các nghiên cứu trên, chúng tôi xác định *Quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực là quản lý quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của các chủ thể quản lý trong quá trình trang bị tri thức, kỹ năng, thái độ và năng lực thực hiện giảng dạy GDQP&AN cho sinh viên nhằm giúp cho sinh viên sau khi tốt nghiệp ra trường đạt được những chuẩn mực năng lực cần thiết đã được xác định để thực hành nghề giáo viên GDQP&AN một cách hiệu quả trong các trường trung học phổ thông.*

1.3. Nội dung quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực

1.3.1. Quản lý công tác tuyển sinh

1.3.2. Quản lý mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo

1.3.3. Quản lý hình thức, phương pháp giảng dạy

1.3.4. Quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của sinh viên

1.3.5. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá đào tạo

1.3.6. Quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện bảo đảm đào tạo

1.3.7. Quản lý kết quả đầu ra của quá trình đào tạo

1.4. Khung năng lực giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

1.4.1. Căn cứ xây dựng khung năng lực giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

1.4.1.1. Đặc thù môn học giáo dục quốc phòng và an ninh

1.4.1.2. Các văn bản quy phạm của Nhà nước, Bộ GD&ĐT về chuẩn giáo viên và yêu cầu đổi mới giáo dục

1.4.1.3. Từ thực trạng đào tạo giáo viên GDQP&AN và thực tế dạy học môn GDQP&AN tại các trường THPT

1.4.2. Đề xuất khung năng lực giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

1.4.2.1. Đặc thù về năng lực của giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Năng lực của giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh là việc vận dụng tổng hòa các yếu tố kiến thức, kỹ năng về lý luận và thực hành quốc phòng, an ninh, cùng với kiến thức, năng lực, nghiệp vụ sư phạm của người giáo viên để thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục quốc phòng, an ninh đạt chuẩn theo quy định với những đối tượng người học tương ứng, trong đó nổi bật là:

Thứ nhất, năng lực sử dụng các phương pháp dạy học đặc thù GDQP&AN, như: Phương pháp kể chuyện, phương pháp trực quan, phương pháp dạy học bằng tình huống GDQP&AN, Phương pháp dạy học giải quyết vấn đề về GDQP&AN, Phương pháp đóng vai... Tính đặc thù thể hiện của phương pháp thể hiện vừa mang tính chất sư phạm “dân sự”, vừa mang tính chất “ý thức quân sự”, tức là các tư thế, động tác vận động chiến thuật, kỹ thuật sát thực tế chiến đấu, chiến trường; trong đó giáo viên tổ chức và điều khiển hoạt động của người học nhằm lĩnh hội kiến thức, kỹ năng về quốc phòng, an ninh, bảo vệ Tổ quốc,

Thứ hai, năng lực trình diễn kỹ năng (thao tác mẫu) là một trong những năng lực đặc thù của giáo viên GDQP&AN bậc THPT. Nếu như các môn khác, học sinh THPT chủ yếu được học tập, tiếp thu kiến thức trong hội trường, nhưng học GDQP&AN, học sinh phải thực hành nhiều hơn. Giáo viên phải có sức khỏe, không chỉ thành thạo kỹ năng, mà còn phải kết hợp tốt giữa nói và làm, phải chuẩn xác và lôi cuốn học sinh, nếu không học sinh sẽ không tập trung và mất an toàn trong quá trình lên lớp, nhất là một số nội dung như: Giới thiệu súng tiểu liên AK và súng trường CKC; Các tư thế, động tác cơ bản vận động trên chiến trường; Kỹ thuật sử dụng lựu đạn; Kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK và súng trường CKC.

Thứ ba, năng lực sử dụng phương tiện dạy học, thiết bị thực hành kỹ thuật, chiến thuật quân sự, quốc phòng. Giáo viên phải biết đưa mô hình, học cụ cho người học quan sát đúng lúc, để tập trung sự chú ý của người học. Điểm khác biệt ở đây, mô hình học cụ là những phương tiện đặc thù, dễ gây mất an toàn, đòi hỏi ý thức tập trung cao để hướng dẫn, học sinh nắm bắt.

Thứ tư, năng lực kết hợp giáo dục ý thức quốc phòng, an ninh, bảo vệ Tổ quốc trong quá trình đào tạo giáo viên GDQP&AN. Năng lực này xuất phát từ đặc thù nhiệm vụ giảng dạy GDQPAN cho học sinh bậc THPT, đồng thời xuất phát từ quan điểm, chủ trương của Đảng về GDQPAN. Theo đó, mục tiêu cao nhất của giảng dạy môn GDQPAN không chỉ trang bị tri thức, kỹ năng thực hành các động tác quân sự, mà là làm chuyển biến ý thức về nhiệm vụ quốc phòng, an ninh và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN.

Thứ năm, năng lực kết hợp dạy học trang bị kiến thức, kỹ năng về quốc phòng, an ninh, bảo vệ Tổ quốc với giáo dục hình thành nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa; đồng thời đối với người giáo viên GDQP&AN phải kết hợp năng lực giáo dục, bồi dưỡng liên tục lòng yêu quê hương đất nước và ý thức, trách nhiệm thiêng liêng của mỗi công dân (học sinh) đối với với nhiệm vụ quốc phòng, bảo vệ chủ quyền lãnh thổ thiêng liêng của Tổ quốc đòi hỏi tính kỷ luật, chính quy, nề nếp. (Các môn học khác cơ bản truyền đạt tri thức, kiến thức chuyên ngành và kết hợp giáo dục nhân cách).

Thứ sáu, năng lực chỉ huy, tổ chức, hướng dẫn hoạt động quân sự, biết tổ chức cho sinh viên thực hành luyện tập trên thao trường từ cách an mặc, đi đứng, thực hiện

nội quy, điều lệnh, đến các động tác kỹ, chiến thuật...với việc sử dụng, bảo vệ vũ khí trang bị. Đặc biệt là giáo dục tinh thần yêu nước, “nếu có chiến tranh thì “toàn dân vì binh” họ sẽ trở thành người lính cụ hồ, sẵn sàng hy sinh chiến đấu đánh đuổi ngoại xâm bảo vệ đất nước như các thế hệ cha anh”...

Thứ bảy, có kiến thức, phẩm chất nền tảng cơ bản, có kiến thức về quốc phòng, an ninh và những kiến thức kỹ thuật, chiến thuật quân sự theo chuyên ngành giảng dạy; có sức khỏe, nhanh nhẹn, đáp ứng các yêu cầu giảng dạy lý luận và thực hành quân sự; am hiểu về lịch sử dựng nước và giữ nước, lực lượng vũ trang.

1.4.2.2. Đề xuất khung năng lực giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Bao gồm 12 tiêu chuẩn và 31 tiêu chí

1.5. Các yếu tố ảnh hưởng quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực

1.5.1. Công tác quản lý nhà nước của Bộ Giáo dục và đào tạo, Bộ Quốc phòng đối với đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

1.5.2. Phẩm chất, năng lực đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh

1.5.3. Nội dung, hình thức, phương pháp đào tạo giáo viên

1.5.4. Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo

1.5.5. Chất lượng nguồn tuyển sinh

Tiểu kết chương 1

Chương 1 tác giả đã đề cập và làm rõ một số vấn đề lý luận cơ bản về quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL, như: Đào tạo, quản lý đào tạo, năng lực, quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL. Theo đó, quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực là quản lý quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của các chủ thể quản lý trong quá trình trang bị tri thức, kỹ năng, thái độ và năng lực thực hiện giảng dạy GDQP&AN cho sinh viên nhằm giúp cho sinh viên sau khi tốt nghiệp ra trường đạt được những chuẩn mực năng lực cần thiết đã được xác định để thực hành nghề giáo viên GDQP&AN một cách hiệu quả trong các trường trung học phổ thông. Quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL là quá trình sư phạm tổng thể với mục tiêu là đào tạo người

học có đầy đủ những phẩm chất, năng lực cần thiết để đáp ứng yêu cầu giảng dạy môn học GDQP&AN ở các trường THPT.

Trong đó tập trung luận giải căn cứ khoa học: Chuẩn giáo viên THPT, yêu cầu phẩm chất, năng lực và quy định chuẩn giáo viên GDQP&AN, yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện công tác GD&ĐT; trên cơ sở đó đã đề xuất bước đầu khung năng lực giáo viên GDQP&AN. Đây là căn cứ rất quan trọng để trình bày những nội dung căn bản của quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL. Có nghĩa các chủ thể quản lý bằng các hình thức, biện pháp tác động khác nhau tác động vào quá trình đào tạo (Quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình; quản lý đổi mới hình thức, phương pháp đào tạo; quản lý hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả đào tạo....) để kết quả đầu ra đạt mục tiêu là sản phẩm là giáo viên GDQP&AN có đủ năng lực, phẩm chất đảm nhiệm tốt thực hiện giảng dạy GDQP&AN trong các nhà trường THPT.

Đây là những cơ sở lý luận cơ bản, cần thiết giúp tác giả luận án tổ chức triển khai đánh giá thực trạng quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL ở chương 2 của luận án.

Chương 2

THỰC TRẠNG ĐÀO TẠO VÀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

2.1. Tổ chức khảo sát đánh giá thực trạng quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

2.1.1. Mục đích khảo sát

2.1.2. Nội dung khảo sát

2.1.3. Đối tượng và địa bàn khảo sát

Bảng 2.1: Các cơ sở đào tạo và đối tượng khảo sát

STT	Cơ sở đào tạo và địa bàn khảo sát	Đối tượng khảo sát và số lượng		
		Sinh viên	CBQL	Giảng viên
1	Trường Đại học Chính trị (Trường Sĩ quan Chính trị) – Thành phố Bắc Ninh, tỉnh Bắc Ninh.	30	15	20
2	Trường Đại học Trần Quốc Tuấn (Trường Sĩ quan Lục quân 1) – huyện Quốc Oai – thành phố Hà Nội	30	15	20
3	Trường ĐHSPT Hà Nội	80	20	40
4	Trường ĐHSPT Hà Nội 2	80	20	40
5	Trường Đại học Vinh	40	20	30
Cộng tổng		260	95	150

2.1.4. Phương pháp khảo sát và xử lý số liệu khảo sát

2.1.5. Thời gian khảo sát

Thời gian khảo sát thực hiện từ tháng 12/2016 đến tháng 10/2017.

2.2. Khái quát về thực trạng giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường phổ thông và đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

2.2.1. Thực trạng dạy học môn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường phổ thông

2.2.2. Khái quát tình hình đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

2.3. Thực trạng đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực

2.3.1. Thực trạng công tác tuyển sinh đào tạo

2.3.2. Thực trạng mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Kết quả khảo sát về mức độ phù hợp mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo GDQP&AN so với năng lực giáo viên GDQP&AN cho thấy: Mức độ phù hợp đạt cao nhất là về kiến thức (bao gồm kiến thức chung và kiến thức về quốc phòng và an ninh) có 45 (18,4%) ý kiến đánh giá rất phù hợp và 155 (63,2) ý kiến đánh giá mức phù hợp; mức phù hợp xếp thứ hai là về thái độ tác phong nghề nghiệp có 40 (16,3%) ý kiến đánh giá rất phù hợp và 145 (59,2%) ý kiến đánh giá phù hợp.

2.3.3. Thực trạng sử dụng phương pháp đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

2.3.4. Thực trạng học tập, rèn luyện của sinh viên

2.3.5. Thực trạng cơ sở vật chất đảm bảo đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

2.3.6. Thực trạng kiểm tra, đánh giá trong đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

2.4. Thực trạng quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực

2.4.1. Thực trạng quản lý công tác tuyển sinh

Công tác tuyển sinh hằng năm và phương thức phối hợp tổ chức đào tạo giữa các cơ sở được giao nhiệm vụ được thực hiện theo sự hướng dẫn thống nhất của Bộ GD&ĐT nhằm thực hiện mục tiêu đặt ra là, đến năm 2020, đào tạo đáp ứng được 90% nhu cầu giáo viên và 70% nhu cầu giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và cơ sở giáo dục đại học. Căn cứ vào chỉ tiêu đào tạo được giao, các cơ sở đào tạo đã chủ động liên hệ với các trung tâm giáo dục quốc phòng, sở giáo dục và đào tạo các địa phương thông báo nội dung ôn, tổ chức thi tuyển (đối với hệ văn bằng 2) và triển khai thi, xét tuyển chặt chẽ theo đúng quy chế tuyển sinh của Bộ Giáo dục và Đào tạo (đối với hệ 4 năm).

2.4.2. Thực trạng quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

Từ năm học 2010 - 2011, đào tạo giáo viên GDQP được thực hiện theo hệ thống tín chỉ. Vì vậy, trên cơ sở nội dung, chương trình chung của Bộ GD&ĐT, các cơ sở đào tạo chủ động triển khai xây dựng, quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo giáo viên GDQP&AN. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 đã chủ động xây dựng khối lượng kiến thức về GDQP&AN gồm 36 tín chỉ; trong đó, kiến thức cơ sở ngành: 11 tín chỉ, kiến thức ngành GDQP&AN: 25 tín chỉ. Trên cơ sở khung chương trình quy định, Nhà trường đã chỉ đạo cán bộ, giảng viên tập trung xây dựng chương trình chi tiết các môn học. Đối với Trường Đại học Chính trị, đã chỉ đạo Phòng Đào tạo phối hợp với các khoa tiến hành điều chỉnh, bổ sung kế hoạch đề bài của 13/18 môn học theo hướng tăng thời gian học thực hành, gắn lý luận với thực tiễn, gắn học tập với rèn luyện, chú trọng truyền thụ kinh nghiệm, rèn luyện các kỹ năng, phẩm chất của người giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh.

2.4.3. Thực trạng quản lý hình thức, phương pháp giảng dạy

Thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện công tác giáo dục và đào tạo, các cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN đã có nhiều đổi mới phương pháp giảng dạy. Nhiều cơ sở đào tạo đã coi trọng rèn luyện kỹ năng thực hành cho sinh viên; các bài học về thực hành được tuân thủ theo các bước: nhanh, chậm có phân tích và cuối cùng là tổng hợp; theo quy trình: tự nghiên cứu cử động, động tác - tập chậm - làm nhanh - làm tổng hợp; kết hợp chú trọng rèn luyện, bồi dưỡng năng lực sư phạm, năng lực giảng dạy, sử dụng giáo cụ trực quan và điều khiển, sử dụng, thao tác thiết bị dạy học trên máy tính, trên màn hình. Nhiều cơ sở đã chủ động liên hệ, liên kết với một số đơn vị, nhà trường quân đội để đưa sinh viên đến học tập, rèn luyện kết hợp lồng ghép với các hoạt động ngoại khóa, như: tham quan, học tập và tham gia hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao với một số địa phương, đơn vị.

2.4.4. Thực trạng quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của sinh viên

2.4.5. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện đảm bảo đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

2.4.6. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập

2.4.7. Thực trạng quản lý kết quả đầu ra của quá trình đào tạo

2.5. Đánh giá chung về thực trạng

2.5.1. Ưu điểm và hạn chế

** Ưu điểm*

** Hạn chế*

2.5.2. Nguyên nhân của thực trạng

** Nguyên nhân của ưu điểm*

** Nguyên nhân của những hạn chế, bất cập*

Tiểu kết chương 2

Kết quả nghiên cứu và khảo sát, điều tra cho thấy thực trạng công tác đào tạo và quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL, tác giả nhận thấy có một số vấn đề sau:

Môn học GDQP&AN và công tác đào tạo giáo viên GDQP&AN được thực hiện từ năm 1961, khi Hội đồng Chính phủ (nay là Chính phủ) ban hành Nghị định 219/CP “về việc huấn luyện quân sự cho quân nhân dự bị và dân quân tự vệ”. Tuy nhiên, việc đào tạo giáo viên GDQP&AN chỉ được thực hiện thống nhất, chính quy từ khi có Chỉ thị số 08/2002/CT-BGD&ĐT ngày 20/3/2002 “Về việc đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng cho các trường trung học phổ thông và trung cấp chuyên nghiệp”.

Thực hiện Quyết định số 607/QĐ-TTg Ngày 24/4/2014 của Thủ tướng Chính phủ, 12 cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN đã có nhiều nỗ lực, cố gắng để nâng cao hiệu quả đào tạo và quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN, từng bước đáp ứng được yêu cầu, thực tiễn đặt ra. Các cơ sở đã tập trung quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo; tích cực đổi mới hình thức, phương pháp giảng dạy, và kiểm tra, đánh giá quá trình đào tạo giáo viên GDQP&AN, theo hướng tăng cường sử dụng phương pháp, hình thức giảng dạy tích cực, đầu tư tăng thời lượng phương pháp, hình thức hành, thực tập.

Tuy nhiên, thực tế cho thấy, bên cạnh những kết quả đã đạt được thì quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế, bất cập, cụ thể như: Trong quản lý chương trình, nội dung đào tạo còn mang nặng theo hướng quản lý việc trang bị kiến thức, mà chưa chú trọng tới quản lý việc phát triển năng lực, kỹ năng thực hành nghề nghiệp sư phạm cho sinh viên; trong chỉ đạo việc đổi mới phương pháp,

hình thức tổ chức đào tạo theo hướng phát triển năng lực của sinh viên có thời điểm còn chưa thường xuyên, thiếu đồng bộ, kiên quyết, chưa đáp ứng yêu cầu quản lý đào tạo theo TCNL, chuyển đổi từ lấy người thầy là trung tâm, thầy đọc, trò ghi sang lấy người học làm trung tâm. Đây vừa là thực trạng, nhưng đồng thời cũng là nguyên nhân làm cho chất lượng đào tạo giáo viên GDQP&AN chưa thực sự đáp ứng tốt với mục tiêu, yêu cầu đề ra.

Việc tổ chức định kỳ điều chỉnh bổ sung chương trình đào tạo cũng được quan tâm chỉ đạo nhưng chưa đi vào chu trình, quy trình, định kỳ cụ thể và đặc biệt là phần lớn việc tổ chức vẫn mang tính một chiều do cơ sở đào tạo tự thực hiện, tự công bố. Cho tới nay Bộ GD&ĐT cũng chưa có bộ chuẩn đánh giá chương trình mà các cơ sở đào tạo tự thực hiện đánh giá theo tiêu chí của cơ sở. Việc quản lý các điều kiện bảo đảm chất lượng đã được quan tâm chỉ đạo nhưng vẫn mang tính hình thức, chưa đi sâu vào việc hướng đến yêu cầu quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL.

Từ những tồn tại bất cập trên, đòi hỏi phải nghiên cứu, đề xuất hệ thống giải pháp để thực hiện có hiệu quả quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL.

Chương 3

GIẢI PHÁP QUẢN LÝ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN

GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

3.1. Nguyên tắc đề xuất giải pháp

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa

3.1.5. Nguyên tắc bảo đảm tính hệ thống

3.2. Đề xuất giải pháp quản lý đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực

3.2.1. Tổ chức hoạt động tuyên truyền, hướng nghiệp, tuyển sinh đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh

3.2.2. Chỉ đạo điều chỉnh, bổ sung chương trình, nội dung đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực

3.2.3. Quản lý hình thức, phương pháp đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực

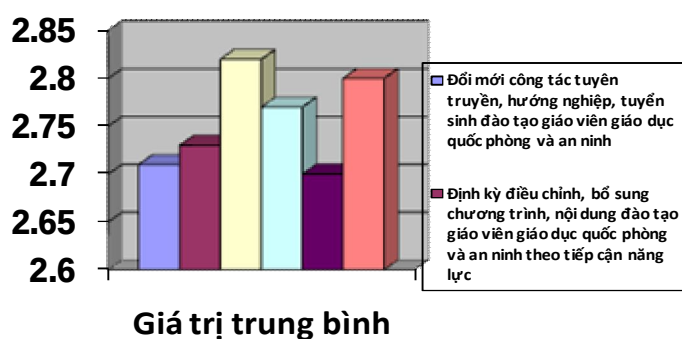
3.2.4. Tổ chức các hoạt động học tập, rèn luyện của sinh viên theo tiếp cận năng lực

3.2.5. Quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện đảm bảo đào tạo giáo viên theo tiếp cận năng lực

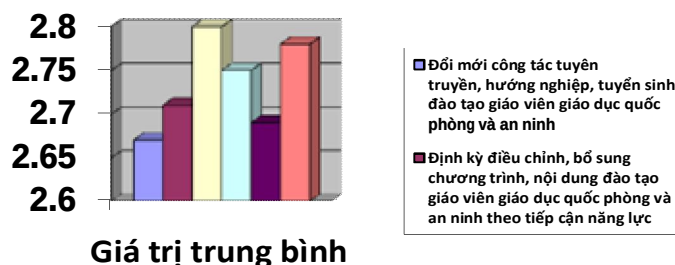
3.2.6. Kiểm tra, đánh giá kết quả đào tạo giáo viên theo tiếp cận năng lực

3.4. Khảo nghiệm và thử nghiệm đánh giá tính cấp thiết và khả thi của các giải pháp

3.4.1. Khảo nghiệm đánh giá tính cấp thiết và khả thi của các giải pháp



Biểu đồ 3.1: Biểu đồ về tính cấp thiết của các giải pháp quản lý Đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL



Biểu đồ 3.2: Biểu đồ về tính khả thi của các giải pháp quản lý Đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL

3.4.2. Thử nghiệm giải pháp

3.4.2.1. Mục đích thử nghiệm

Nhằm kiểm chứng tính hiệu quả và tính khả thi của các biện pháp quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL đã được luận án đề xuất. Trên cơ sở đó khẳng định tính đúng đắn, cần thiết của các biện pháp qua đó các cơ sở đào tạo có thể nghiên cứu, áp dụng thực hiện quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực.

3.4.2.2. Đối tượng và địa bàn thử nghiệm

Căn cứ vào thực tiễn quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN, khả năng thực tế của bản thân và điều kiện cho phép trong phạm vi luận án, tác giả lựa chọn thử nghiệm giải pháp 3: Quản lý đổi mới hình thức, phương pháp đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực.

Địa điểm và đối tượng: 46 sinh viên năm thứ nhất ngành sư phạm GDQP&AN đang học tập tại Trung tâm GDQP Hà Nội 1 thuộc Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội.

3.4.2.3. Thời gian thử nghiệm

Tác giả tiến hành thử nghiệm: Từ tháng 3/2017 đến 7/2017

3.4.2.4. Nội dung thử nghiệm

Tác giả lựa chọn thử nghiệm giải pháp 6: kiểm tra, đánh giá đào tạo giáo viên theo tiếp cận năng lực.

Cụ thể:

- *Chọn nội dung thử nghiệm:*

Thực hành giảng bài chiến thuật các tư thế vận động trên chiến trường

(Động tác bò cao, bò thấp, động tác lê, động tác trườn).

Tổ chức thực hiện chặt chẽ các khâu kiểm tra, đánh giá (lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá) thực hành giảng bài chiến thuật các tư thế vận động trên chiến trường trong đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực

3.4.2.5. Quy trình thử nghiệm

Nguyên tắc thử nghiệm

Tiến hành thử nghiệm theo nguyên tắc thử nghiệm có đối chứng: Nhóm thử nghiệm được giảng dạy và kiểm tra đánh giá theo tiếp cận năng lực

Nhóm đối chứng giảng dạy và kiểm tra theo phương pháp truyền thống với chương trình khung, đề cương chi tiết và bài giảng cũ như trước đây.

Bước 1: Chuẩn bị thử nghiệm

- *Chọn đối tượng thử nghiệm và đối chứng*

Phân chia lớp K16 ngành sư phạm GDQP&AN ở Trung tâm GDQP Hà Nội 1 thuộc Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội thành 2 nhóm khác nhau, 2 nhóm này đảm bảo tính đại diện mẫu, có sự tương đồng về điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện dạy học và môi trường học tập, rèn luyện. cụ thể:

Nhóm 1 có 28 sinh viên làm nhóm thử nghiệm (tương đương 1 trung đội)

Nhóm 2 có 28 sinh viên làm nhóm đối chứng (tương đương 1 trung đội)

- *Chuẩn bị các điều kiện để thử nghiệm:* Chuẩn bị thao trường, tài liệu;; tranh ảnh, mô hình học cụ liên quan đến nội dung môn học; phòng học chuyên dùng; ĐNGV và sinh viên tham gia thử nghiệm.

- *Xây dựng tiêu chí đánh giá*

+ ***Tiêu chí đánh giá về thành thạo nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm:***

Rất thành thạo nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm: 8 – 10 điểm

Thành thạo nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm: 7 – 7,9

Đảm bảo kiến thức, kỹ năng sư phạm cơ bản: 5 – 6,9

Kỹ năng, kiến thức sư phạm chưa đáp ứng: Dưới 5 điểm

+ ***Tiêu chí về nắm vững kiến thức chuyên môn:***

Nắm rất vững và biết liên hệ vận dụng mở rộng: 8 – 10 điểm

Nắm rất vững: 7 – 7,9

Nắm những nội dung cơ bản: 5 – 6,9

Chưa nắm chắc nội dung cơ bản: Dưới 5 điểm

+ Tiêu chí về kết hợp nhuần nhuyễn giữa nắm kiến thức và phương pháp sư phạm, truyền đạt tốt nội dung bài giảng chiến thuật các tư thế vận động trên chiến trường tới người học

Tốt: 8 – 10 điểm

Khá: 7 – 7,9

Trung bình: 5 – 6,9

Yếu: Dưới 5 điểm

Để đánh giá, so sánh mức độ phát triển năng lực của sinh viên nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng, chúng tôi sử dụng công thức:

$$\bar{X} = \frac{\sum n_i x_i}{n} \quad \text{Trong đó: } \bar{X} \text{ là điểm trung bình cộng}$$

n_i là số sinh viên có cùng điểm số; x_i là giá trị điểm số của sinh viên có cùng điểm số, n là tổng số sinh viên tham gia thử nghiệm.

Trong đó, kết quả kiểm tra các bài tập đánh giá năng lực của sinh viên cả 2 nhóm được đánh giá ở điểm trung bình ($\bar{X}$) với 4 mức độ khác nhau:

$\bar{X}$ nằm trong khoảng từ $1 \div < 5$ ở mức độ yếu;

$\bar{X}$ nằm trong khoảng từ $5 \div < 7$ ở mức độ trung bình;

$\bar{X}$ nằm trong khoảng từ $7 \div < 9$ ở mức độ khá;

$\bar{X}$ nằm trong khoảng từ $9 \div 10$ ở mức độ giỏi.

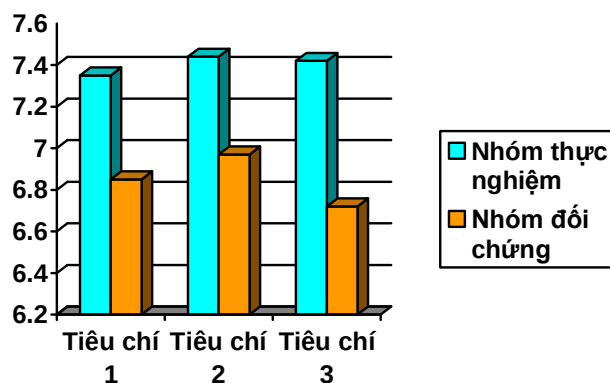
Sau khi có kết quả kiểm tra, đánh giá, chúng tôi tiến hành tổng hợp, xử lý thông tin bằng phương pháp toán học thống kê theo chuẩn đánh giá đã xác định.

Bước 2: Tiến hành thử nghiệm

- Khảo sát đầu vào

Để đảm bảo tính khách quan, khoa học và đánh giá đúng thực chất năng lực của 2 nhóm sinh viên trước khi thực nghiệm, chúng tôi tổ chức cho 2 nhóm sinh viên ôn tập lại kiến thức môn học GDQP&AN lớp 12 mà sinh viên đã được học ở trường THPT. Sau đó kiểm tra nhận thức của sinh viên thông qua 5 câu hỏi [phụ lục 15] trong nội dung ôn tập này.

3.4.2.6. Phân tích kết quả thử nghiệm



Biểu đồ 3.3.: So sánh mức độ phát triển năng lực của sinh viên ở nhóm thử nghiệm và nhóm đối chứng sau khi thử nghiệm

Nhận xét: So sánh kết quả kiểm tra giữa nhóm thử nghiệm với nhóm đối chứng sau khi thử nghiệm cho thấy, mức độ phát triển năng lực của sinh viên nhóm thử nghiệm cao hơn hẳn sinh viên nhóm đối chứng, cụ thể $\bar{X}$ nhóm thử nghiệm cao hơn $\bar{X}$ nhóm đối chứng là 0.53.

Tiểu kết chương 3

Trên cơ sở lý luận tác giả đã trình bày ở Chương 1 và cơ sở thực tiễn đã trình bày ở Chương 2, trong Chương 3 tác giả đề xuất 6 giải pháp quản lý đào tạo giáo

viên GDQP&AN theo TCNL nhằm khắc phục những bất cập, hạn chế còn tồn tại và để thực hiện có hiệu quả công tác quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL, để từng bước nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo giáo viên GDQP&AN đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện công tác GD&ĐT. Cụ thể 6 giải pháp là: 1)Đổi mới công tác tuyên truyền, hướng nghiệp, tuyển sinh đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh; 2) Định kỳ điều chỉnh, bổ sung chương trình, nội dung đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực; 3) Quản lý đổi mới hình thức, phương pháp đào tạo giáo viên GDQP&AN theo tiếp cận năng lực; 4)Quản lí hoạt động học tập, rèn luyện của sinh viên theo tiếp cận năng lực; 5)Tăng cường cơ sở vật chất và các điều kiện đảm bảo đào tạo giáo viên theo tiếp cận năng lực; 6) Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả đào tạo giáo viên theo tiếp cận năng lực

Kết quả khảo nghiệm lấy ý kiến các chuyên gia đều cho thấy các giải pháp đều có tính cấp thiết và khả thi, phù hợp thực tiễn đào tạo giáo viên GDQP&AN. Tuy nhiên, cũng cần phải có sự đồng lòng quyết tâm thực hiện cao từ sự chỉ đạo của Vụ Giáo dục quốc phòng đến Ban giám hiệu, các cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên để thực hiện các giải pháp bảo đảm tính đồng bộ, hiệu quả tối ưu nhất.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

1.1. Luận án đã thực hiện nghiên cứu có hệ thống, làm sáng tỏ một số vấn đề lý luận về quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL: Đào tạo, năng lực, quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL. Qua đó, cho thấy, ưu điểm lớn nhất quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL là đầu ra của quá trình đào tạo là đào tạo người học có đầy đủ những phẩm chất, năng lực cần thiết để đáp ứng yêu cầu giảng dạy môn học GDQP&AN ở các trường THPT.

1.2. Các nội dung quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL bảo đảm tính toàn diện, phù hợp: Quản lý tuyên truyền, tư vấn, tuyển sinh; quản lý mục tiêu, chương trình, nội dung đào tạo; quản lý đổi mới hình thức, phương pháp đào tạo; quản lý quá trình học tập, rèn luyện của học viên; quản lý điều kiện bảo đảm; quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả đầu ra. Với cách tiếp cận đó cho phép luận giải những vấn

đề lý luận cũng như đánh giá thực trạng quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL.

1.3. Từ kết quả khảo sát điều tra đánh giá được thực trạng về quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN theo TCNL cho thấy, 12 cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN đã có nhiều nỗ lực, cố gắng để nâng cao hiệu quả đào tạo và quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN, từng bước đáp ứng được yêu cầu, thực tiễn đặt ra. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, bên cạnh những kết quả đã đạt được thì QLQTĐT giáo viên GDQP&AN vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế, bất cập, cụ thể như: Các cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN chưa có sự chuyển đổi mạnh mẽ quản lý đào tạo theo TCNL. Quản lý đầu vào, quản lý quá trình, quản lý đầu ra vẫn còn những tồn tại những bất cập, chưa có sự thích ứng phù hợp với tác động của bối cảnh và yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GDQ&ĐT nói chung và đổi mới giảng dạy GDQP&AN nói riêng.

1.4. Qua nghiên cứu, tổng hợp và phân tích kết quả điều tra khảo sát, luận án đã chỉ ra các nguyên nhân gây ra những bất cập, hạn chế của QLĐT ở các cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN, đó là:

1.5. Từ cơ sở lý luận và thực tiễn, luận án đề xuất 6 giải pháp nhằm khắc phục những yếu kém, nâng cao chất lượng đào tạo và hiệu quả quản lý đào tạo giáo viên GDQP&AN,

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo

2.2. Đối với Bộ Quốc phòng

2.3. Đối với 12 cơ sở đào tạo giáo viên GDQP&AN

DANH MỤC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CỦA TÁC GIẢ ĐÃ CÔNG BỐ CÓ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI

1. Bùi Xuân Việt (2015), *Một số vấn đề về rèn luyện kỷ luật của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng Hà Nội I*. Tạp chí Giáo dục và xã hội, số 53 (114) tháng 8 năm 2015.
2. Bùi Xuân Việt (2015), *Giải pháp quản lý chấp hành chế độ, qui định của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng Hà Nội I hiện nay*. Tạp chí Giáo dục số đặc biệt tháng 7 năm 2015.
3. Bùi Xuân Việt (2015), *Tăng cường giáo dục tinh thần đại đoàn kết dân tộc cho sinh viên trong giai đoạn hiện nay*. Tài liệu giáo dục Quốc phòng và An ninh quý 2 năm 2015.
4. Bùi Xuân Việt (2016), *Cảnh giác trước âm mưu, thủ đoạn “diễn biến hòa bình” trên lĩnh vực tư tưởng đối với sinh viên*, Tạp chí khoa học quân sự, Bộ Quốc phòng tháng 3 năm 2016.
5. Bùi Xuân Việt (2016), *Biện pháp nâng cao hoạt động dạy học thực hành môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên tại Trung tâm GDQP Hà Nội I*. Tài liệu giáo dục Quốc phòng và An ninh quý 1 năm 2016.
6. Bùi Xuân Việt (2018), *Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực*. Tạp chí thiết bị và giáo dục kỳ 2 năm 2018
7. Bùi Xuân Việt (2018), *Đổi mới phương pháp giảng dạy trong đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực*. Tạp chí dạy và học ngày nay tháng 4 năm 2018
8. Bùi Xuân Việt (2018), *Đổi mới phương pháp giảng dạy trong đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo tiếp cận năng lực*. Tạp chí dạy và học ngày nay tháng 4 năm 2018