

TRƯỜNG ĐẠI HỌC GIÁO DỤC
ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

LÝ LỊCH KHOA HỌC

I/. LÝ LỊCH SƠ LƯỢC

Họ và tên người: DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN

Ngày tháng năm sinh: 15 tháng 02 năm 1973

Dân tộc: Kinh

Giới tính: Nữ

Nguyên quán: Phường Vĩnh Tuy, quận Hai Bà Trưng, thành phố Hà Nội.

Nơi ở hiện nay: Căn 1406, lô B2, khu Mandarin Garden, đường Hoàng Minh Giám, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội.

Đơn vị công tác: Khoa Quản lý Giáo dục, Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội. Số 144, đường Xuân Thủy, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội.

Chức vụ: Phó chủ nhiệm khoa Quản lý giáo dục

Điện thoại liên hệ: 0989.980.866

E-mail: yen.dth@vnu.edu.com

II/. TRÌNH ĐỘ HỌC VẤN

2.1. Trình độ văn hóa: 12/12

2.2. Quá trình đào tạo chuyên môn

Từ	Đến	Nơi đào tạo	Quốc gia	Học vị đạt được	Xếp hạng
9/1990	6/1994	Trường ĐHSP Hà Nội	Việt Nam	Cử nhân Tâm lý-Giáo dục	Khá
1996	1999	Trường Đại học Kinh tế quốc dân	Việt Nam	Cử nhân kinh tế	Trung bình
9/2002	9/2004	Trường ĐHSP Hà Nội	Việt Nam	Thạc sỹ Tâm lý học	
9/2005	6/2010	Viện Tâm lý học, Viện Hàn lâm Khoa học Xã hội Việt Nam	Việt Nam	Tiến sỹ Tâm lý học	

2.3. Các Khoá đào tạo ngắn hạn

Từ	Đến	Nơi đào tạo	Quốc gia	Học vị đạt được	Xếp hạng
05/2007	06/2007	Simon Fraser University, British Columbia	Canada		

2.4. Học hàm

Năm phong	Học hàm	Nơi phong
2015	PGS	Viện Hàn lâm Khoa học Xã hội Việt Nam

2.5. Trình độ lý luận chính trị

Năm công nhận	Trình độ lý luận chính trị

2.6. Trình độ ngoại ngữ: Tiếng Anh, trình độ C.

III. HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU CÔNG NGHỆ

3.1. Các bài báo, báo cáo khoa học

TT	Tên bài báo khoa học	Tạp chí	Năm xuất bản	Vai trò
1	Bước đầu thử nghiệm nâng cao trí tuệ cảm xúc cho giáo viên tiểu học Hà Nội	Tạp chí Tâm lý học	2004	Viết một mình
2	Giáo dục trí tuệ cảm xúc – một nội dung quan trọng và cần thiết trong giáo dục ở nhà trường phổ thông	Tạp chí Tâm lý học	2007	Viết một mình
3	Về một quy trình phát triển trí tuệ cảm xúc theo mô hình EI 97	Tạp chí Giáo dục	2008	Viết một mình
4	Về mô hình trí tuệ cảm xúc thuần năng lực của J.Mayer và P.Salovey – một đóng góp quan trọng đầu tiên về quan điểm EI là một dạng trí tuệ mới	Tạp chí Tâm lý học	2008	Viết một mình
5	Mô hình trí tuệ cảm xúc thuần năng lực chỉnh sửa EI 97 của J.Mayer và P.Salovey	Tạp chí Tâm lý học	2008	Viết một mình
6	Giáo dục trí tuệ cảm xúc - sứ mệnh mới của nhà trường hiện đại	Tạp chí Thiết bị giáo dục	2012	Viết một mình
7	Hoạt động sư phạm nhìn từ góc độ lý thuyết trí tuệ cảm xúc	Tạp chí Thiết bị giáo dục	2013	Viết một mình
8	Phát triển kỹ năng quản lý con người cho nhà	Tạp chí	2013	Viết một

	quản lý giáo dục	Khoa học giáo dục		minh
9	Đề xuất hệ thống tiêu chí đánh giá nhân cách học sinh THPT theo quan điểm giáo dục toàn diện	Tạp chí Giáo dục	2013	Viết một mình
10	Trí tuệ cảm xúc của nhà quản lý trường phổ thông	Tạp chí Thiết bị giáo dục	2014	Viết một mình
11	Quy trình nâng cao trí tuệ cảm xúc cho nhà quản lý trường THCS	Tạp chí Tâm lý học xã hội	2014	Viết một mình
12	Phát triển kỹ năng quản lý bản thân của nhà quản lý	Tạp chí Quản lý giáo dục	2015	Viết một mình
13	Vận dụng mô hình cửa sổ Johari để phát triển kỹ năng nhận thức về bản thân cho nhà quản lý	Tạp chí Tâm lý học	2015	Viết một mình
14	Tiếp cận trí sáng tạo trong hình thành kỹ năng phát triển nghề nghiệp cho tương lai của nhà quản lý	Tạp chí Tâm lý học xã hội	2015	Viết một mình
15	Một số mô hình quản lý quá trình đổi mới và vận dụng vào quản lý giáo dục	Kỷ yếu Hội thảo KH, Trường ĐHSP Hà Nội, (QĐXB số 96/QĐ-ĐHSP, ngày 10/04/2015)	2015	Viết một mình
16	Vận dụng quan điểm của P.Drucker để phát triển kỹ năng định vị lĩnh vực làm việc của nhà quản lý	Tạp chí Quản lý giáo dục	2015	Viết một mình
17	Phát triển kỹ năng xác định giá trị cá nhân của nhà quản lý	Tạp chí Tâm lý học xã hội	2015	Viết một mình
18	Thực trạng quản lý con người tại một số trường THPT tỉnh Hà Giang	Tạp chí Tâm lý học	2015	Viết một mình

3.2. Hoạt động xuất bản:

STT	Tên sách	Nhà xuất bản	Năm	Vai trò
1	Trí tuệ cảm xúc của giáo viên tiểu học	NXB Khoa học xã hội	2014	Viết một mình
2	Kinh tế học giáo dục	NXB ĐHSP	2014	Đồng tác giả

3.3. Các đề tài, dự án khoa học các cấp đã chủ trì hoặc tham gia

TT	Đề tài	Ngày bắt đầu	Số tháng	Vai trò	Kết quả
1	Hiện trạng tính sáng tạo của sinh viên sư phạm qua TSD-Z của Klaus K.Urban (B2005-75-123)	2005	24	Tham gia	Tốt
2	Đánh giá học sinh theo quan điểm giáo dục toàn diện (B2009-17-173TĐ)	2009	36	Tham gia	Tốt

3	Quy trình nâng cao trí tuệ cảm xúc cho nhà quản lý trường THCS (SPHN-12-180)	2012	12	Chủ nhiệm	Xuất sắc
4	Phát triển kỹ năng quản lý con người cho nhà quản lý giáo dục trường phổ thông (SPHN-14-414 QLGD)	2014	12	Chủ nhiệm	Xuất sắc
5	Phát triển kỹ năng quản lý của tổ trưởng chuyên môn trường phổ thông (B2014-17-53)	2014	24	Chủ nhiệm	Đang thực hiện
6	Nghiên cứu lỗi kỹ thuật nghề nghiệp ở trên lớp của giáo viên tiểu học và biện pháp khắc phục (B2014-17-52)	2014	24	Tham gia	Đang thực hiện
7	Xây dựng bộ tiêu chí và quy trình phân loại học sinh lớp đầu cấp tiểu học theo hướng phát triển nhân cách toàn diện (B2015-17-72)	2015	24	Tham gia	Đang thực hiện

3.4. Các giải thưởng khoa học công nghệ

Năm	Giải thưởng	Đạt giải	Tổ chức trao thưởng

3.5. Các tổ chức, hiệp hội đã tham gia

Tổ chức, Hiệp hội đã tham gia	Năm tham gia	Vai trò
Hội Tâm lý học Việt Nam	1995	Thành viên

3.6. Quá trình đào tạo sau đại học

Tên luận án	Tên học viên đăng ký NCS	Bậc	Vai trò	Năm
Quản lý phát triển ĐNGV tiếng Anh tiểu học trong bối cảnh đổi mới GDPT sau 2015	Lê Thị Thanh Thủy		Người hướng dẫn 2	2013-2016
Quản lý đội ngũ giáo viên trường THPT khu vực Tây Nguyên trong bối cảnh đổi mới giáo dục	Nguyễn Hoàng Chương		Người hướng dẫn 2	2013-2016
Quản lý dạy học ở Trung tâm giáo dục thường xuyên theo hướng xã hội học tập	Trần Thị Quỳnh Loan		Người hướng dẫn 2	2013-2016
Quản lý dạy học thực hành trong đào tạo trung cấp Công an nhân dân theo tiếp cận năng	Lương Phạm Hiền Lương		Người hướng dẫn 2	2014-2017

lực thực hiện				
Quản lý bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên THPT của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội trong bối cảnh đổi mới giáo dục	Nguyễn Thị Ngọc Dung		Người hướng dẫn 2	2014-2017
Quản lý đào tạo sau đại học tại các trường đại học sư phạm	Vũ Trung Thành		Người hướng dẫn 2	2015-2018

3.7. Danh hiệu nhà giáo

Năm phong	Danh hiệu nhà giáo

Xác nhận của cơ quan

Hà Nội, ngày 27 tháng 01 năm 2016

Người khai ký tên

PGS.TS Dương Thị Hoàng Yến