

Các công trình khoa học của Bộ môn Tâm lý

Các công trình khoa học

1. Trần Văn Tính, Xác định nguyên nhân dẫn đến Stress ở học sinh THPT Hà Nội và bước đầu đề xuất một số biện pháp điều chỉnh hiện tượng này. Mã số: QSP.05.01 (cấp trường)
2. Trần Văn Tính, Xây dựng các trường hợp tâm lý điển hình ở lứa tuổi học sinh trung học phổ thông, Mã số QS 09.09 (Cấp ĐHQGHN).
3. Đinh Thị Kim Thoa (chủ nhiệm), Trần Văn Tính (Thư kí khoa học)Thích ứng bộ trắc nghiệm hình ảnh (EVI) đánh giá hứng thú nghề nghiệp vào Việt Nam cho học sinh THPT. Đề tài cấp Trọng điểm ĐHQGHN
4. Đặng Hoàng Minh, (2006) Xây dựng mô hình tư vấn tâm lý học đường ở trường THPT tại Hà Nội
5. Đặng Hoàng Minh, (2008) Xây dựng và phát triển tâm lý học lâm sàng tại Việt Nam
6. Đặng Hoàng Minh, (2009) Dịch tễ học các vấn đề SKTT trẻ em Việt Nam
7. Đặng Hoàng Minh, (2012) Nghiên cứu trường diễn hành vi của cha mẹ và tâm bệnh của con
8. Đặng Hoàng Minh, (2012) Đánh giá hiệu quả của chương trình chăm sóc SKTT dựa vào trường học
9. Đinh Thị Kim Thoa, Xây dựng nội dung và quy trình kiến tập, thực tập sư phạm cho sinh viên khoa sư phạm ĐHQGHN
10. Đinh Thị Kim Thoa, Xây dựng bộ công cụ nghiên cứu thực trạng thói quen hoạt động trí óc của học sinh THPT
11. Đinh Thị Kim Thoa, Những biện pháp giúp sinh viên vượt qua rào cản tâm lý trong quá trình chuyển đổi sang đào tạo tín chỉ
12. Đinh Thị Kim Thoa, Mục tiêu, chuẩn kết quả, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục, đánh giá kết quả học tập của học sinh trong chương

trình”Hoạt động trải nghiệm sáng tạo” của chương trình giáo dục phổ thông mới

13. Hồ Thu Hà, Thực trạng hành vi tự gây tổn thương ở học sinh trung học.

Các giáo trình:

1. Đặng Hoàng Minh (đồng tác giả) (2007), *Giáo dục, Tâm lý và sức khỏe tâm thần trẻ em Việt Nam*, Nxb ĐHQGHN.
2. Đinh Thị Kim Thoa (đồng tác giả) (2008), *Cẩm nang nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên*, Nxb Lý luận chính trị.
3. Đinh Thị Kim Thoa (2009), *Đánh giá trong giáo dục Mầm non*, Nxb Giáo dục.
4. Đinh Thị Kim Thoa, Trần Văn Tính, Đặng Hoàng Minh (2009), *Tâm lý học Đại cương*, Nxb ĐHQGHN.
5. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa, Trần Văn Tính (2009), *Tâm lý học phát triển*, Nxb ĐHQGHN
6. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa, Trần Văn Tính (2009), *Tâm lý học Giáo dục*, Nxb ĐHQGHN
7. Đinh Thị Kim Thoa (đồng tác giả) (2010), *Giáo dục Giá trị và kỹ năng sống cho trẻ mầm non*, Nxb ĐHQGHN.
8. Đinh Thị Kim Thoa (đồng tác giả) (2010), *Giáo dục Giá trị và kỹ năng sống cho trẻ tiểu học*, Nxb ĐHQGHN.
9. Đinh Thị Kim Thoa, Đặng Hoàng Minh (đồng tác giả) (2010), *Giáo dục Giá trị và kỹ năng sống cho học sinh THCS*, Nxb ĐHQGHN.
10. Đinh Thị Kim Thoa, Trần Văn Tính (đồng tác giả) (2010), *Giáo dục Giá trị và kỹ năng sống cho học sinh THPT*, Nxb ĐHQGHN.
11. Trần Văn Tính (2012) *Kỹ năng quản lý lớp học (Dành cho giáo viên mầm non)*, Nxb ĐHQGHN.

12. Đinh Thị Kim Thoa (đồng tác giả) (2012), *Kỹ năng quản lý lớp học hiệu quả (Dành cho giáo viên tiểu học)*, Nxb ĐHQGHN.
13. Đinh Thị Kim Thoa (đồng tác giả) (2012), *Kỹ năng quản lý lớp học hiệu quả (Dành cho giáo viên THCS)*, Nxb ĐHQGHN.
14. Đinh Thị Kim Thoa (đồng tác giả) (2012), *Kỹ năng quản lý lớp học hiệu quả (Dành cho giáo viên THPT)*, Nxb ĐHQGHN.
15. Trần Văn Tính (2012), *Kỹ năng và tình huống ứng xử sư phạm (Dành cho giáo viên Mầm non)*, Nxb ĐHQGHN.
16. Trần Văn Tính (2012), *Kỹ năng và tình huống ứng xử sư phạm (Dành cho giáo viên THPT)*, Nxb ĐHQGHN.
17. Trần Văn Tính (2013), *Kỹ năng và tình huống ứng xử sư phạm (Dành cho giáo viên THCS)*, Nxb ĐHQGHN.
18. Trần Văn Tính (2013), *Kỹ năng và tình huống ứng xử sư phạm (Dành cho giáo viên tiểu học)*, Nxb ĐHQGHN.
19. Đinh Thị Kim Thoa (đồng tác giả) (2013), *Phát triển năng lực giáo dục học sinh*, Nxb Giáo dục Việt Nam.
20. Đinh Thị Kim Thoa (đồng tác giả) (2012), *Kỹ năng quản lý lớp học hiệu quả (Dành cho giáo viên THPT)*, Nxb ĐHQGHN.
21. Đinh Thị Kim Thoa (2015), *Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường tiểu học*, Nxb Giáo dục Việt Nam.

Bài báo khoa học

1. Đinh Thị Kim Thoa (2004), *Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm ĐHQGHN*, Tạp chí Giáo dục.
2. Trần Văn Tính (2007), *Những điều kiện cần thiết để phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh tại trường THPT*, Tạp chí Khoa học Giáo dục.

3. Trần Văn Tính (2007), *Những phẩm chất của một nhân cách sáng tạo*, Tạp chí Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội và Nhân văn.
4. Trần Văn Tính (2009), *Bước đầu đánh giá tính sáng tạo của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại Hà Nội bằng trắc nghiệm KVS – P*, Tạp chí Tạp chí Tâm lý học.
5. Đặng Hoàng Minh (2009), *Công tác chăm sóc sức khỏe tâm thần trong nhà trường phổ thông ở một số nước*, Tạp chí khoa học giáo dục (tr.59-64)
6. Đặng Hoàng Minh và các đồng nghiệp (2009), *Lo lắng của cha mẹ Việt Nam về các vấn đề phát triển, tâm lý của con trẻ*, Tạp chí Tâm lý học số 11 (29-41)
7. Weiss, B., Hoang-Minh, Dang., Victoria, K.N (2012), *A Model for Sustainable Development of Child Mental Health Infrastructure in the LMIC World: Vietnam as a Case Example*, International Perspective in Psychology: Research, Practice, Consultation, 63-77.
8. Hoang-Minh Dang., Weiss, B (2012) *Mental Health Education and Training in Vietnam*, In Taylor N., Littledyke, M., Quinn, F., Coll, R.K (Eds) Health Education in Context: An International Perspective of the Development of Health Education in Schools and Local Communities 243-252.
9. Bahr, W., Minh Dang, Lam Trung, Minh Nguyen, Thuy Nguyen, Pollack, A (2014), *A Nationally-Representative Epidemiological and Risk Factor Assessment of Child Mental Health in Vietnam*, International Perspective in Psychology: Research, Practice, Consultation (2014)
10. Vijayalakshmi Ravindranath, Hoang-Minh Dang, Rodolfo G. Goya, Hader Mansour, Vishwajit L. Nimgaonka (2015), *Regional research priorities in brain and nervous system disorders*, Nature 527 198-206
11. Cai Lian Tam, Qiu Ting Chie, Gregory Bonn, Chee Piau Wong, Hoang Minh Dang and Rozainee Khairudin (2015), *Drug abuse, relapse and*

prevention education in Malaysia: perspective of university students through a mixed methods approach, *Frontiers in Psychiatry*, (manuscript accepted).

12. Đinh Thị Kim Thoa (2015), Đào tạo Giáo viên thế kỷ 21 – những vấn đề lí luận và thực tiễn.
13. Trần Thị Quỳnh Trang (2015), *Cơ sở tâm lý của đánh giá bằng nhận xét từ giáo viên đến tự nhận thức của học sinh tiểu học*, Tạp chí Giáo dục và xã hội.
14. Đặng Hoàng Minh (2016), *Hỗ trợ sức khỏe tâm thần và tâm lý xã hội trong tình huống khẩn cấp và thảm họa- Những nỗ lực ban đầu nâng cao năng lực ở Việt Nam. Kỉ yếu hội thảo quốc tế “Nâng cao chất lượng đào tạo CTXH với chuyên nghiệp hóa dịch vụ CTXH”*, tr 276-283.