

Các công trình khoa học của Bộ môn Tư vấn học đường

- So sánh kết quả trắc nghiệm WISC-IV và Raven màu trên bệnh nhi tới khám và điều trị tại Khoa Tâm thần trẻ em – Bệnh viện Tâm thần Đà Nẵng. Tạp chí Tâm lý học số tháng (4/2014)
- Nghiên cứu tương quan giữa điểm số trí tuệ đo bằng trắc nghiệm WISC-IV phiên bản Việt và thành tích học tập của học sinh lớp 8. Tạp chí Tâm lý học số tháng (2/201)
- Giúp vị thành niên đương đầu tốt hơn với căng thẳng – niềm tin tôn giáo hay sự chấp nhận? Tạp chí Tâm lý học số tháng (6/2014)
- Test of "Facilitation" vs. "Proximal Process" Moderator Models for the Effects of Multisystemic Therapy on Adolescents with Severe Conduct Problem. Journal of Abnormal Child Psychology; DOI 10.1007/s10802-014-9952-z (2014)
- Vietnamese parent's attitudes towards Western-based Behavioral parent training VNU Journal of Science: Educational research, vol. 31, No1 (2015 (1-16)
- Đánh giá ảnh hưởng của chương trình nối kết đến sự thay đổi hành vi trên lớp của giáo viên và học sinh lớp 2. Tạp chí Tâm lý học số tháng (8/2015)
- Thái độ, chuẩn mực cá nhân, dự định và hành vi sexting: Khảo sát trên học sinh THCS và sinh viên đại học. Tạp chí Khoa học Xã hội và Nhân văn, tập 2 số 1 (2016) 58-73 2016
- The Healthy Bodies Toolkit. Link: <http://kc.vanderbilt.edu/healthybodies>.
- Chiến lược ứng phó của học sinh với bắt nạt trực tuyến. Tạp chí Nghiên cứu Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội, tập 31, số 3, trang 11-24. ISSN 0866-8612.
- Nghiên cứu về mô hình giáo dục hòa nhập cho trẻ rối loạn phát triển trong trường mầm non. Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội, Volume 60, Number 6BC, 2015. ISSN 0868-3719. Trang 64-74. DOI: 10.18173/2354-1075.2015-0111
- Early identification and intervention services for children with autism in Vietnam. Health Psychology Report, 3(3). DOI: 10.5114/hpr.2015.53125
- Does supportive parenting mitigate the longitudinal effects of peer victimization on depressive thoughts and symptoms in children? Journal of Abnormal Psychology, Vol 122(2), May 2013, 406-419. doi: 10.1037/a0032501

- Testing reciprocal longitudinal relations between peer victimization and depressive symptoms in young adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 41(3), 353–360.
- A Model for Sustainable Development of Child Mental Health Infrastructure in the LMIC World: Vietnam as a Case Example. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 1, 63-77.
- Development of clinical psychology and mental health resources in Vietnam. *Psychological Studies*, 56, 185-191.
- Thực trạng chẩn đoán trẻ tự kỷ hiện nay. *Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội và Nhân văn* 27, 1-8.
- Một số đặc điểm nhân cách sinh viên học các ngành học khác nhau (nghiên cứu qua trắc nghiệm NEO PI-R). *Tạp chí Khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội Nhân văn* 26, 198-202.
- Công tác xã hội với cá nhân và nhóm. NXB Lao động – Xã hội, Hà Nội. (2015)
- Đánh giá hiệu quả của chương trình đào tạo cho giáo viên can thiệp cho trẻ tự kỷ. *Đề tài cấp cơ sở* (2015).
- Thực trạng chính sách an sinh xã hội cho trẻ em mồ côi đang sống tại các trung tâm bảo trợ xã hội. Hội thảo Quốc tế “Nâng cao chất lượng đào tạo công tác xã hội với chuyên nghiệp hóa các dịch vụ CTXH”. TP. HCM, ngày 11-12/01/2016. ISBN 978-604-73-3841-2. Trang 327-334.
- Nghiên cứu xây dựng chuẩn đầu ra đối với chương trình đào tạo thạc sĩ An sinh xã hội. Hội thảo khoa học quốc tế "Công tác xã hội Việt Nam - thách thức tính chuyên nghiệp trước nhu cầu hội nhập và phát triển". NXB Lao Động. ISBN: 978-604-59-5001-2. Trang 279-286.
- Orphaned children in social sponsor centers in Vietnam: How are they living? Seoul International Social Work Conference: Social Work & Social Justice, June 4th - 6th 2015. Page 61.